

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2023

Россия и глобальные проблемы современности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук А.В. Шубин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Учебно-научного центра
«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 1 от 3.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дисциплины: предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности;
- развить навыки комплексного анализа глобальных явлений;
- показать взаимосвязь современных глобальных проблем с их развитием в XX веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. | ПК-1.1 Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира. | Знать: основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности современных организаций Уметь: использовать основные современные подходы в изучении регионов мира Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности регионального развития |
| | ПК-1.3 Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. | Знать: · совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к исторической науке; Уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных по теме исследования; Владеть: основными методами историографического анализа; · методикой научной критики историографических источников; · способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации; |
| ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических | ПК-2.2 Использует основные специальные методы исторической науки. | Знать: Основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; Уметь: Использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития |

| | |
|--|---|
| дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования. | Владеть: способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|--|---|

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и глобальные проблемы современности» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

а) с дисциплинами «История современной России», «История России XX века», «Гражданское общество и его институты», Социальная структура современного Российского общества».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы исторической компаративистики»; Информационная политика современной России, История современной России.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 30 |
| 7 | Семинары/лабораторные работы | 30 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Основные этапы глобализации в истории человечества. | Что такое глобализация. Этапы глобализации. Глобализация и модернизация. Основные сферы проявления глобализации. Глобальные проблемы, их взаимосвязь и динамика. Конфликт цивилизаций и эпох. |
| 2 | Тема 2. Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические). | Традиционное и индустриальное общества. Индустриальный переход и социальная дестабилизация. Ядро и периферия. Глобализация и «империализм». Демографический переход. Экологический кризис. Революции и реформы. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Тема 3. Глобальная экономика (структура и кризисы). | Великая депрессия и другие мировые экономические кризисы. Модели социального государства. Энергетический кризис и его последствия. «Мировая фабрика». |
| 4 | Тема 4. Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения). | Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Системы международных отношений и последствия их разрушения. Уровни власти. Подъем гражданских движений. От «бурных шестидесятых» к «антиглобализму». «Мировые партии». Мировой терроризм. |
| 5 | Тема 5. Современный глобализм и постиндустриальное общество. | Характер и составляющие «бурных шестидесятых». Запад 60-х гг. и СССР 80-х. Компьютеризация, Интернет, сетевые структуры. Место России в современной глобальной системе. Демографические кризисы. Экологический кризис и «пределы роста». Глобальность и локальность. Теории постиндустриального общества. Б. Вышеславцев, Д. Белл, О. Тоффлер и другие. Элементы постиндустриального общества в современном мире. Началась ли «Третья волна»? Перспективы современного мира. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
|-------------------------|-------------------------|---|

| | | |
|----------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p> |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|---|
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |
|---------------|--------------------------------------|---|

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЕ «РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

1. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика»
2. Источники обострения и динамика глобальных проблем
3. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность
4. Мировая продовольственная политика
5. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века.
Мировой продовольственный кризис
6. Понятие и признаки глобальных климатических изменений.
7. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды
8. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы.
9. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов
10. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления.
11. Виды терроризма
12. Соотношение типов и мотивов терроризма.
13. Терроризм в международном праве.
14. Параметры отсталости
15. Модель «золотого миллиарда».
16. Трудовая миграция в страны Запада.
17. Страны третьего мира и урегулирование геополитических проблем
18. Интеллектуальный потенциал нации. Проблема «утечки умов».
19. Реформы в образовании.
20. Эпидемии. СПИД.
21. Алкоголизм. Табакокурение. Санитарное просвещение населения.

22. Мальтузианство
23. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы
24. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов.
25. Качество жизни. Здоровый образ жизни
26. Демографическая ситуация в России.
27. Международное право. Международное гуманитарное право.
28. Международные организации, занимающиеся решением глобальных проблем.
29. Монреальский протокол. Киотский протокол. Римский клуб
30. Разрушение исторической памяти. Проблемы патриотизма.
31. Массовая культура.
32. Интернет и компьютерная зависимость

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

1. *Бабурин С. Н.* Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. — Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-9776-0204-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/231040>
2. *Карпович О.Г.* Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02505-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436504>

5. Современные глобальные проблемы / отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0595-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038240>

Дополнительная литература

1. Бахтурина А. Ю. История России, XX — начало XXI века : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Бахтурина ; рук. проекта А. О. Чубарьян ; Рос. акад. наук, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук, Науч.-образоват. центр по истории. — М. ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2010. — 527 с. — ISBN 978-5-17-066211-1.

2. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. — М. : Журн. "Свободная мысль" : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2007. — 303 с. — ISBN 978-5-90384-401-2.

3. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-0768-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039396>

5. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438548>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обычные аудитории с досками, компьютерный класс (на 2 часа) для демонстрации программного комплекса «Архивный фонд» и электронного издания «История письма, документа и архивного дела в России»

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 5 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------|--------------|
| 9 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
|---|-----------------------|-----------|--------------|

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие. Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по дисциплине, а также смежным предметам (истории России, истории Ингушетии

и Кавказа, истории Азии и Африки, Новейшей истории) проанализировать основные

этапы и проблемы борьбы с терроризмом в глобальном масштабе.

Содержание занятия. 1. Хронология терроризма. 2. Виды терроризма. 3.

Соотношение типов и мотивов терроризма. 4. Терроризм в международном праве. 5.

Социальная безопасность.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Усвоение

студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае,

если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные

единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.);

владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает

междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

1.2.3. Доклады А). Тематика докладов

1. Нравственность. Философия гуманизма.

2. Духовность и религиозность.

3. Проблемы утилизации.

4. Разрушение исторической памяти.

5. Массовая культура. Сквернословие.

6. Проблема суицида.

7. Интернет и компьютерная зависимость.

8. Проблемы детей в современном обществе

9. Концепция пределов роста

10. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в

конце XX века.

11. Основные культуры мирового земледелия

12. Закон культурного отставания У. Огсборна.

13. Исламизация стран Запада.

14. Поведение жертв террора

15. Климатические аномалии в начале XXI века

16. Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Примерные критерии оценивания: содержание (степень соответствия теме, полнота

изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

использование материалов сети Интернет; Выполнение эссе оценивается по

системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема

эссе раскрыта поверхностно.

1.2.4. А) Примеры тестовых заданий

1. Глобальные проблемы возникли:

a) В Средние века.

b) С зарождением капитализма.

c) В древности.

d) Во второй половине XX в.

2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:

a) Только развитых стран.

b) Всего человечества в целом.

c) Только развивающихся стран.

d) Только европейских стран.

3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли,

опасности экологической катастрофы?

a) ЕЭС в конце 1950-х гг.

b) Римским клубом в конце 1960-х гг.

c) МАГАТЭ в 1970-х гг.

d) ООН в 1980-е гг.

4. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен

экологический ущерб?

a) Выплата или компенсации пострадавшим государствам.

b) Их исключают из ООН.

c) Меры морального порицания.

d) Санкции не предусмотрены.

5. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

a) Ускорение темпов региональной интеграции.

b) Переход на энергосберегающие технологии.

c) Переход на ресурсосберегающие технологии.

- d) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.
6. Демографическая проблема порождена:
- a) Гонкой вооружений.
 - b) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
 - c) Соперничеством СССР и США.
 - d) Загрязнением окружающей среды.
7. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:
- a) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
 - b) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
 - c) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
 - d) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.
8. К числу глобальных проблем не относится:
- a) Угроза ядерной войны.
 - b) Распространение наркомании
 - c) Истощение природных ресурсов.
 - d) Замен религиозной идеологии атеизмом.
9. К началу XXI века не относится проблема:
- a) Экологическая.
 - b) Демографическая
 - c) Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.
 - d) Загрязнение Мирового океана.
10. Решением глобальных проблем должны заниматься:
- a) Только развитые страны.
 - b) Выдающиеся политики и ученые.
 - c) Все страны и народы.
 - d) Страны, входящие в большую восьмерку.
11. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:
- a) Демократизации
 - b) Модернизации
 - c) Глобализации
 - d) Информатизации
12. Выделите причину появления глобальных проблем:
- a) Идеология потребительства
 - b) Экономические связи
 - c) Материально-производственная деятельность человека
 - d) Недостаточно внимательное отношение человека к природе
13. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:
- a) Демократизации
 - b) Модернизации

с) Глобализации

д) Информатизации

14. К глобальным проблемам современности относится:

а) Проблема недостатка питьевой воды в мире

б) Неконтролируемый рост населения в африканских странах

с) Экологическая проблема

д) Проблема исчерпаемости нефтегазовых ресурсов

б) критерии оценивания. При менее чем 25 % верных ответов на задания выставляется оценка "неудовлетворительно". Оценка «удовлетворительно» ставится при

верных ответах на 25-50 % вопросов вкл.; оценка «хорошо» - при верных ответах на 50-75

% вкл.; оценка «отлично» при верных ответах на более чем 75 % заданий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности;
- развить навыки комплексного анализа глобальных явлений;
- показать взаимосвязь современных глобальных проблем с их развитием в XX веке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности современных организаций
2. основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности современных организаций
3. совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к исторической науке;
4. Основные методы исторической науки для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

Уметь:

1. использовать основные современных подходы в изучении регионов мира
2. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам; использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных по теме исследования;
3. Использовать знания по методологии исторической науки для профессионально-личностного развития

Владеть:

1. основными методами историографического анализа;
2. методикой научной критики историографических источников;
3. способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации;
4. способностью использовать специальные методы исторической науки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
5. способностью анализировать основные этапы и закономерности регионального развития

